

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сретенская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ «Сретенская СОШ № 1»)

СОГЛАСОВАНО Научно-методический совет МОУ «Сретенская СОШ №1» 31.08.2021	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Сретенская СОШ № 1» Е.В. Гусевский 01.09.2021
---	--

Рабочая программа
предмета «Английский язык»
для 2-4 классов
на 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения.

2 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность;</p>	<ul style="list-style-type: none">• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;• уважительное отношение к родному языку;• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;• стремление достойно представлять родную культуру;• знание правил поведения в классе, школе, дома;• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none">• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач;• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; • уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;• представление о дружбе и друзьях;• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;• стремление иметь собственное мнение;• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться

	<p>«волшебными» словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • элементарные представления о роли знаний в жизни человека; • расширение познавательных потребностей; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса и ценностного отношения к природе; • бережное отношение к животным, домашним питомцам.
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

<p>воспитание). <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление творчески выражать себя в учебной деятельности,
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру родной страны; • участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

3 класс

<p>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о символах государства – флаге России, о флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • уважительное отношение к родному языку; • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; • потребность и способность представлять собственную культуру; • первоначальные представления о правах человека; • первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • уважительные отношения к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям;

<p>почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • представление о дружбе и друзьях; • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами. • различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

	<ul style="list-style-type: none"> ● потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● интерес к природе и природным явлениям; ● бережное отношение к растениям и животным; ● потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами; ● чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; ● интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; ● интерес к занятиям художественным творчеством; ● стремление выражать себя в творческой деятельности; ● стремление к опрятному внешнему виду.
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; ● элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; ● стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; ● уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; ● воспитание уважительного отношения к чужому мнению; ● потребность и способность представлять культуру своей страны; ● стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки.

4 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним; ● любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; ● уважительное отношение к родному языку; ● осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; ● чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; ● стремление достойно представлять родную культуру; ● знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;

	<ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; • почтительное отношение к родителям; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение; • знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание;- целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; • желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; • элементарные представления об основных профессиях; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своем рабочем месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.

<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к природе и природным явлениям; • бережное отношение к растениям и животным; • потребность и стремление заботиться о домашних питомцах • чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности.
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • воспитание уважительного отношения к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру своей страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения английского языка

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка

видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

• языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

• способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
 - **психические процессы и функции:**
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

- *языковые способности*
- *к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*
- *к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*
 - *способности к решению речемыслительных задач:*
- *к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);*
- *к иллюстрированию (приведение примеров);*
- *к антиципации (структурной и содержательной);*
- *к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);*
- *к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);*
 - *психические процессы и функции:*
- *такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*
- *память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);*
- *творческое воображение.*

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- **специальные учебные умения**
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*
- *пользоваться электронным приложением;*

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Содержание учебного предмета

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено в Таблице №1.

Таблица №1.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16 ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений. (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и

			на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
--	--	--	---

Продолжение Таблицы №1.

Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. (33 ч.)</p> <p>Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. (12 ч.)</p> <p>Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. (16 ч.)</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми: приветствие, прощание. Письмо зарубежному другу. (24 ч.)</p> <p>Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (19 ч.)</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится в последующих разделах</p>

<p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей на каникулах. (14 ч.)</p> <p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (32 ч.)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. (19 ч.)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Национальные праздники и традиции. (35 ч.)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, этнических легенд; черты характера героев, что умеют делать, любимые занятия</p>	
Коммуникативные умения	

<p>Говорение</p> <p>Диалогическая форма</p> <ul style="list-style-type: none"> – диалог-расспрос – диалог этикетного характера – диалог – обмен мнениями – диалог-побуждение к действию <p>Монологическая форма</p> <p>- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> начинать, поддерживать и завершать разговор; <input type="checkbox"/> выражать основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i> <input type="checkbox"/> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; <input type="checkbox"/> соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); <input type="checkbox"/> высказываться логично и связно; <input type="checkbox"/> говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); <input type="checkbox"/> говорить в нормальном темпе <input type="checkbox"/> уметь использовать основные коммуникативные типы речи: <ul style="list-style-type: none"> – описывать (предмет, картинку, персонаж); – сообщать (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т. п.); – рассказывать (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.); – характеризовать (предмет, картинку, персонаж);
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; – кратко излагать содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе
<p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников – воспринимать и понимать на слух информацию используя разные стратегии, обеспечивающие понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов – понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать на слух речь учителя во время урока; <input type="checkbox"/> понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; <input type="checkbox"/> понимать на слух высказывания одноклассников; <input type="checkbox"/> вербально или не вербально реагировать на услышанное; <input type="checkbox"/> понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; <input type="checkbox"/> понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); <input type="checkbox"/> понимать основную информацию; <input type="checkbox"/> извлекать конкретную информацию;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать детали текста; <input type="checkbox"/> использовать контекстуальную или языковую догадку; <input type="checkbox"/> не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; <input type="checkbox"/> понимать на слух разные типы текста: <ul style="list-style-type: none"> – краткие сообщения; – краткие диалоги; – описания; – детские стихотворения и рифмовки; – песни; – загадки
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеть техникой чтения - читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания – читать разные типы текстов 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читать по транскрипции; <input type="checkbox"/> читать по правилам (на основе распознавания открытого и закрытого типов слогов и на основе структурного анализа слова): <ul style="list-style-type: none"> – согласные и гласные буквы и их основные сочетания; – окончания существительных во множественном числе; – приставки и суффиксы существительных и глаголов; – окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении

<p>(максимальный объём 250 лексических единиц)</p>	<p>степени сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – многосложные слова с правильным словесным ударением – написанное цифрами время, количественные числительные и даты; – окончания глаголов при изменении лица или видо-временной формы; – редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видо-временных форм; – редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; <input type="checkbox"/> читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; <input type="checkbox"/> читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; <input type="checkbox"/> читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространённые предложения с однородными членами; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; <input type="checkbox"/> читать короткие тексты разного типа: – с целью понимания основного содержания (не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); – с целью извлечения конкретной информации; – с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания связи между членами предложений);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> понимать внутреннюю организацию текста и определять:<ul style="list-style-type: none">– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; – хронологический/логический порядок;– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;<input type="checkbox"/> читать и понимать смысл текста, а также:<ul style="list-style-type: none">– делать выводы из прочитанного;– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;– выражать суждение относительно поступков героев;– соотносить события в тексте с личным опытом;<input type="checkbox"/> читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;<input type="checkbox"/> пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> читать разные типы текстов:<ul style="list-style-type: none">– письменно зафиксированные высказывания;– подписи под картинками;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – письма личного характера; - поэтические тексты (стихи, тексты песен); – детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки); – короткие фабульные рассказы; – народные и авторские сказки; – объявления, вывески; – комиксы
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеть каллиграфией и орфографией – использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности – писать с опорой на образец 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> писать буквы английского алфавита, цифры; <input type="checkbox"/> записывать слова в транскрипции; <input type="checkbox"/> соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы (<i>study – studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>); <input type="checkbox"/> писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>); <input type="checkbox"/> писать числительные, даты (<i>January, 1</i>); <input type="checkbox"/> правильно писать орфограммы слов (<i>teen - read</i>); <input type="checkbox"/> правильно списывать; <input type="checkbox"/> выполнять лексико-грамматические упражнения; <input type="checkbox"/> делать записи (выписки из текста); <input type="checkbox"/> писать русские имена и фамилии по-английски;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отвечать письменно на вопросы; <input type="checkbox"/> фиксировать устные высказывания в письменной форме; <input type="checkbox"/> делать подписи к рисункам; <input type="checkbox"/> писать открытки – поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); <input type="checkbox"/> писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов), сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о других; <input type="checkbox"/> писать записки друзьям; <input type="checkbox"/> заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); <input type="checkbox"/> составлять правила поведения/инструкции; <input type="checkbox"/> правильно оформлять конверт (с опорой на образец)
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> распознавать слова, написанные разными шрифтами; <input type="checkbox"/> отличать буквы от транскрипционных знаков; <input type="checkbox"/> сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; <input type="checkbox"/> писать транскрипционные знаки; <input type="checkbox"/> писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания

	<p>(полупечатным шрифтом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владеть основными правилами орфографии; <input type="checkbox"/> владеть навыками английской каллиграфии
Фонетическая сторона речи	
<p>Звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного. Ритмико-интонационное оформление предложений с однородными членами (интонация перечисления)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; <input type="checkbox"/> соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; <input type="checkbox"/> распознавать случаи употребления связующего “r” и использовать их в речи; <input type="checkbox"/> соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; <input type="checkbox"/> понимать, что такое логическое ударение во фразе, предложении; <input type="checkbox"/> различать коммуникативный тип предложения по интонации; <input type="checkbox"/> правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления)
Лексическая сторона речи	
<p>Лексический запас составляет 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; <input type="checkbox"/> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

<p>способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> распознавать имена собственные и нарицательные; <input type="checkbox"/> распознавать по определённым признакам части речи; <p>понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать правила словообразования; <input type="checkbox"/> догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.)
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p><u>Имя существительное.</u> Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.</p> <p><u>Артикль.</u> Неопределённый, определённый и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными).</p> <p><u>Имя прилагательное.</u> Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения).</p> <p><u>Имя числительное.</u> Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30).</p>	<p>В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся должны понимать грамматические явления, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи существительные единственного и множественного числа. <u>Понимать и использовать</u> в речи притяжательный падеж существительного.</p> <p><u>Различать</u> существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и <u>употреблять их</u> в речи.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> степени сравнения прилагательных.</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные,</p>

Местоимение. Личные местоимения в именительном и

объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*some, any*) местоимения.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Причастие I и II (для образования видо-временных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видо-временные формы *Present Past Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*).

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city.*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Безличные

предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом

притяжательные, вопросительные и неопределённые местоимения.

Понимать и использовать в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*, конструкцию *I'd like...*, модальные глаголы *can, may, must, should*,

Понимать и использовать в речи видо-временные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. конструкцию *to be going to*

видо-временные формы *Present/Future/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий.

Понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени.

Понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени.

Использовать в речи основные коммуникативные типы предложения.

Понимать и использовать в речи отрицательные предложения.

Понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Понимать и использовать в речи вопросительные слова.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

<p><i>there is/there are</i>. Побудительные предложения в утвердительной (<i>Be careful!</i>) и отрицательной (<i>Don't worry!</i>) формах. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.</p> <p><u>Сложное предложение</u>. Сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>because</i>.</p> <p><u>Основные правила пунктуации</u>. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак</p>	<p><u>Понимать и использовать в речи простые распространённые предложения</u>, предложения с однородными членами.</p> <p><u>Понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i></u>, сложноподчинённые предложения с союзом <i>because</i>.</p> <p><u>Правильно использовать основные знаки препинания</u>: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак</p>
---	---

Тематическое планирование УМК “English-2” (серия УМК 2-11)
 Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова
 (рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№	Тема урока		Примечание
	Час		
1	1	Привет, Хелен!Привет, Майк!	
2	1	Я люблю Минни.	
3	1	Я хороший!	
4	1		
5	1	Хенни Пенни, ты привлекательная!	
6	1	Ангелина - талантливая балерина.	
7	1		
8	1	Ангелина любит танцевать.	
9	1	Время поиграть.	
10	1	Орд любит рисовать.	
11	1	Кесси не монстр.	
12	1	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	
13	1	Мы друзья	
14	1	Чарли хороший.	
15	1	Его зовут Тедди.	

16	1	I Мне нравится английский!	
17	1	Резервный урок.	
18	1	Резервный урок.	
II четверть (14 часов)			
19	1	This is the English ABC. Это английский алфавит.	
20	1	I like animals. Я люблю животных.	
21	1	Let's play. Давай поиграем.	
22	1	Iz Izzy an animal? Иззи -это животное?	
23	1	Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	
24	1	This is a little Indian girl. Это маленькая индейская девочка.	
25	1	There is a river in my village. В моей деревне есть река.	
26	1	Who are you? Кто ты?	
27-	1	I am a Christmas Elf! Я рождественский эльф.	
28	1		
29	1	С Новым Годом и Рождеством!	

30	1	The New Year Party. Новогодняя вечеринка	
31	1	Резервный урок.	
32	1	Резервный урок.	
III четверть (20 часов)			
Let's make a trip!			
33	1	I'm Peter Pan! Я Питер Пэн.	
34	1	Wendy and her family. Венди и ее семья.	
35	1	I've got a nice family. У меня хорошая семья.	
36	1	Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пэна нет мамы.	
37	1	Have you got a sister? У тебя есть сестра?	
38	1	What are they like? Какие они?	
39	1	Today is Friday.Сегодня пятница.	
40	1	Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	
41	1	I can fly! Я умею летать!	
42	1	Can you swim? Ты умеешь плавать?	

43	1	We can skateboard very well. Мы умеем кататься на скейте очень хорошо.	
44	1	There are flamingoes on the island На острове есть фламинго.	
45	1	Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	
46	1	They are good friends! Они хорошие друзья.	
47	1		
48	1	Who are they? Кто они? (урок повторения)	
49	1		
50	1	Make your own book! Сделай свою книгу.	
51	1	Резервный урок.	
52	1	Резервный урок.	
IV четверть (16 часов)			
53	1	Do you live in the house? Ты живешь в доме?	
54	1	Do you like apples? Ты любишь яблоки?	
55	1	Does Wendy like red? Венди любит красный цвет?	
56	1	Does Wendy like swimming?	

		Венди любит плавать?	
57	1	Does Helen like reading? Хелен любит читать?	
58	1	The pirates chase the Indians! Пираты преследуют индейцев.	
59	1	Peter Pan plays the pipes! Питер Пэн играет на дудочках.	
60	1	Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	
61	1	Does your mother tell you tales? Твоя мама рассказывает тебе сказки?	
62	1	What do you like? Что тебе нравится?	
63	1	Давай поиграем в школу!	
64	1	Давай поиграем в школу!	
65- 66	1	Давай сделаем проект.	
67	1	Добро пожаловать на наш остров! Заключит. мероприятие.	
68	1	Резервный урок.	

Тематическое планирование УМК “English-3” (серия УМК 2-11)
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. КузнецоваМ.: Просвещение,
 (рассчитан на **2 часа в неделю**, спланировано 68 уроков)

№ п\п	Тем	Часы	Примечание
Раздел 1. « Откуда ты?»			
1	Из какой ты страны?	1	
2	Какие цвета твоей страны?	1	
3	Что тебе нравится в твоей стране?	1	
4	Стартовый тест.	1	
5	Мы любим играть в игры.	1	
6	Я люблю мою страну.	1	
7	Резерв-ный урок.	1	
8	Резерв-ный урок.	1	
Раздел 2. «Твоя семья большая?»			
9	Сколько тебе лет?	1	
10	Что ты любишь?	1	
11	Что ты обычно делаешь?	1	
12	В какие игры ты играешь?	1	
13	Грамматический урок. Время <i>Present Simple</i> .	1	
14	Я люблю свою семью.	1	
15	Урок повторения.	1	
16	Контроль основных навыков и умений.	1	
17	Резервный урок.	1	
18	Резервный урок.	1	
Раздел 3. « Ты хороший помощник?»			
19	Что ты делаешь по дому?	1	
20	Тебе нравится работать по дому?	1	
21	Я помогал бабушке вчера.	1	
22	Это был мамин день в воскресенье.	1	

23	Грамматический урок. <i>Past Simple</i> .	1	
24	Я хороший помощник.	1	
Раздел 4. «Что ты празднуешь?»			
25	Как вы праздновали рождество?	1	
26	Праздники и подарки.	1	
27	У тебя была вечеринка –сюрприз?	1	
28	Что ты делал в свой день рождения?	1	
29	Грамматический урок. <i>Past Simple</i> .	1	
30	Урок повторения.	1	
31	Контроль основных навыков и умений.	1	
32	Контроль основных навыков и умений.	1	
Раздел 5. «Я очень хороший».			
33	Мои любимые игрушки.	1	
34	Какая твоя любимая одежда?	1	
35	Я люблю ходить в парк.	1	
36	Грамматический урок. Притяжательный падеж.	1	
37	Я могу описать любого!	1	
38	Резервный урок.	1	
Раздел 6. «Какое твое любимое время года?»			
39	Когда ты родился?	1	
40	Какая погода в Британии?	1	
41	Какая погода в России?	1	
42	Тебе следует остаться дома!	1	
43	Грамматический урок. <i>Глагол should</i> .	1	
44	Мое любимое время года.	1	
Раздел 7. «У тебя есть домашний любимец?»			
45	У тебя есть домашний зоопарк?	1	
46	Я должен заботиться о своём питомце.	1	
47	Что я люблю.	1	
48	Грамматический урок. Глаголы <i>must, may</i> .	1	
49	Какого питомца ты хочешь иметь?	1	
50	Урок повторения.	1	
51	Контроль основных навыков и умений.	1	
52	Резервный урок.	1	
Раздел 8. «Кто для тебя хороший друг?»			
53	Какой твой друг?	1	

54	Ты хорошо знаешь своего друга?	1	
55	Мы повеселимся вместе!	1	
56	Какой подарок ты подаришь своему другу?	1	
57	Грамматический урок. Future Simple.	1	
58	Как ты отпразднуешь День дружбы?	1	
59	Нам понравилась вечеринка ABC!	1	
60	Мне нравятся летние лагеря!	1	
61	Мы будем веселиться летом!	1	
62	Урок повторения.	1	
63	Контроль основных навыков и умений.	1	
64	Резервный урок.	1	
65	Резервный урок.	1	
66	Резервный урок.	1	
67	Резервный урок.	1	
68	Резервный урок.	1	

Тематическое планирование УМК “English-3” (серия УМК 2-11)
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. КузнецоваМ.: Просвещение,
 (рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№ п/п	Тема урока	Час	Примечание.
Unit №1. Мои летние увлечения.			
1	Что тебе нравится делать летом?	1	
2	Вы насладились своими последними выходными? Настоящее простое время и настоящее прошедшее время.	1	
3	Что у вас находится в кабинете естествознания?	1	
4	Куда вы поедите следующим летом?	1	
5	Я никогда не забуду этих каникул?	1	
Unit №2. Животные, которые мне нравятся.			
6	Тебе нравятся загадки о животных?	1	
7	Кошки умнее, чем собаки? Степени сравнения прилагательных.	1	
8	Контрольная работа№1	1	
9	Интересный зоопарк. Правила чтения букв I, o, e.	1	
Unit №3. Это время для меня.			
10	Который час?	1	
11	Поспешите, очень поздно. Правила чтения букв u, a, e, o. Формирование фонетических навыков в речи.	1	
12	Что тебе нравится делать на выходных?	1	
13	Ты всегда занят?	1	
14	Это моя школа!	1	

15	Какой следующий предмет? Правила чтения букв I, e, o, th, a, ch.	1	
16	Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросах.	1	
17	Контрольная работа№2	1	
Unit №5. Местность, в котором я счастлив.			
18	Мой дом очень красивый.	1	
19	В моей комнате произошли изменения.	1	
20	Дом куклы. Правила чтения букв о, а, е	1	
21	Настоящее абсолютное время в вопросах.	1	
Unit №6. Местность, где я живу.			
22	Мне нравится жить в моем городе.	1	
23	Я собираюсь объехать город.	1	
24	Употребление предлогов в речи.	1	
25	Я живу в маленьком городе.	1	
26	Как я могу добраться до зоопарка? Формирование грамматических навыков в речи.	1	
27	Контрольная работа№3	1	
Unit №7. Моя будущая профессия?			
28	Что тебя привлекает в твоей профессии?	1	
29	Какая твоя любимая профессия?	1	
30	Какое число на календаре?	1	
31	Мы собираемся на пикник!	1	
32	Где Фадж?	1	
33	Пойдемте на школьную ярмарку? Повторение оборотов there is\are	1	

34	Контрольная работа №4.	1	
----	------------------------	---	--